

GUÍA METODOLÓGICA TALLER # 2

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

TEMA: Control Social y Veedurías Ciudadanas

I. Objetivo de la sesión

Objetivo general

Promover en los estudiantes de grado 10-3 del Instituto Educativo Nazario Restrepo la comprensión y apropiación de los conceptos de control social y veedurías ciudadanas, reconociendo su importancia como mecanismos de participación democrática, transparencia y vigilancia de lo público.

Objetivos específicos

- 1. Identificar los elementos fundamentales del control social (objetivo, beneficios, alcance, principios, actores y proceso).*
- 2. Reconocer qué son las veedurías ciudadanas, sus objetivos, beneficios, quiénes pueden conformarlas y cómo se organizan.*
- 3. Fomentar en los estudiantes la reflexión crítica y la motivación para participar activamente en procesos de control ciudadano en su comunidad educativa y social.*

II. Logros esperados

- 1. Las y los estudiantes identifican qué es el control social y sus principales objetivos, beneficios y alcances.*
- 2. Las y los estudiantes reconocen los principios del control social y las personas que pueden ejercerlo.*
- 3. Las y los estudiantes diferencian qué son las veedurías ciudadanas, quiénes pueden conformarlas y sus beneficios.*
- 4. Las y los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la participación ciudadana en la vigilancia de lo público.*

III. Ideas a trabajar

1. ¿Qué es el control social?

- Objetivo, beneficios, alcance y aspectos sujetos al control social.*
- Principios del control social.*

- *Personas que pueden ejercerlo y proceso del control social.*

2. ¿Qué son las veedurías ciudadanas?

- *Objetivos y beneficios.*
- *¿Quiénes pueden y quiénes no pueden ser veedores?*
- *Conformación de las veedurías ciudadanas.*

IV. Procedimiento

1. Dinámica de entrada (5 min)

- **Rompehielo:** Preguntar a los estudiantes: “¿Han visto noticias sobre corrupción o mal uso del dinero público? ¿Qué creen que puede hacer la ciudadanía para vigilar esto?”
- *Breve conversación para conectar con la temática.*

2. Desarrollo del tema (35 min)

a. **Introducción** (10 min):

Explicación sencilla con ejemplos cotidianos:

- **Control social** = mecanismo de la ciudadanía para vigilar que las instituciones públicas cumplan su labor de forma transparente.
- **Veedurías ciudadanas** = grupos de personas que se organizan para vigilar proyectos o recursos públicos (ejemplo: construcción de un parque en el barrio).

b. Dinámica de análisis (15 min):

- *Dividir al curso en 2 grupos:*
 - **Grupo 1:** puntos del Control Social (objetivo, beneficios, alcance, principios, proceso, actores).
 - **Grupo 2:** puntos de Veedurías Ciudadanas (objetivos, beneficios, quiénes pueden/no ser veedores, conformación).
- *Cada grupo escribe sus conclusiones en cartulina/papel periódico.*

c. **Socialización** (10 min):

Cada grupo presenta sus conclusiones (2-3 minutos).

3. Reforzamiento – Evaluación (10 min)

Práctica guiada:

- *Simulación rápida: “El colegio recibe recursos para pintar las aulas, pero hay dudas de si se están usando bien. ¿Cómo ejercerían control social o conformarían una veeduría para vigilar el proceso?”*
- *Los estudiantes proponen pasos y roles.*

Evaluación**y****retroalimentación:***Conversatorio breve:*

- *¿Qué se llevan del taller?*
- *¿Qué importancia tiene vigilar lo público?*
- *¿Creen que como estudiantes pueden participar en procesos de control social?*

V. Aplicación de la encuesta de impacto (5 min)

- *Preguntas rápidas y orales:*
 - *¿Qué aprendiste hoy sobre control social?*
 - *¿Te gustaría participar en una veeduría ciudadana en tu comunidad?*
 - *¿Crees que la ciudadanía tiene poder de vigilar a las instituciones?*
- *El docente toma nota de las respuestas más comunes.*

VI. Cierre (5 min)

- *Se enfatiza que **el control social y las veedurías ciudadanas son derechos y deberes que permiten a las comunidades participar activamente en el cuidado de lo público, prevenir la corrupción y garantizar que los recursos sean usados de manera justa y equitativa.***
- *Se invita a los estudiantes a entender que, como futuros profesionales y ciudadanos responsables, tienen la posibilidad de convertirse en actores de cambio, promoviendo una cultura de **transparencia, compromiso y responsabilidad social.***



**DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS
ESE HOSPITAL SAN JOSÉ- VITERBO, CALDAS
CONTRATO INTERADMINISTRATIVO
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC**



SARA VALENTINA CHICA
ENFERMERA PIC TERRITORIAL